



Утверждаю
Директор МОБУ СОШ №4
Ю.И.Зайцев
«15» апреля 2020г.
Приказ № 202-ОД от 15.04.2020г.

Анализ учебной деятельности

Учебный план МОБУ СОШ № 4 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и предметным областям, компонента образовательного учреждения.

Учебный план разработан на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» от 06.10.2009г. № 373, зарегистрированного Минюстом России от 22 декабря 2009 года за № 17785 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.), приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, Закона Российской Федерации «О языках народов РФ», Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республики Башкортостан» № 696-з от 01 июля 2013 года, Закона Республики Башкортостан и подпункта 3 пункта 19 раздела III ФГОС НОО нового поколения, Письма от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: « Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г.), Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования МОБУ СОШ №4 МР Мелеузовский район РБ.

Учебный план школы обеспечивает выполнение ФГОС НОО и ООО и определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно – деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся, воспитанников и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

Обучение младших школьников в ОУ осуществляется на русском языке в режиме 5-дневной учебной недели для первых классов, в режиме 6-дневной учебной недели для II-IV классов и в режиме 5-дневной учебной недели с апреля 2019года.

Продолжительность урока составляет:

- в I классе – 35 минут в первом полугодии, во втором полугодии – по 40 мин.
- во II – IV классах – 45 минут.

Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования составляет 34 недели, в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для учащихся в I классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 25 мая.

Учебный план ОУ состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.*

Изучение **русского языка** в начальной общеобразовательной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Учебный предмет «Русский язык» изучается в I, IV классах 4 часа в неделю, во II – III классах -5 часов в неделю.

Изучение **родного языка и литературного чтения на родном языке** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка и литературного чтения на родном языке формируются речевые способности учащегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края. На освоение предметов «Родной язык» в I, IV классах отводится по 1 часу, во II – III классах -2 часов в неделю и «Литературное чтение на родном языке» в I классе не изучается, во II, III, IV классах отводится по 1 часу.

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы. На изучение предмета «Литературное чтение» в I, II, III классах отведено 2 часа, в IV классах -3 часа в неделю.

Иностранный язык в начальной школе изучается во II-IV классах 2 часа в неделю. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **математики** осуществляется в I-IV классах 4 часа в неделю и направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

На обучение предмету «**Окружающий мир**» отведено в I- IV классах 2 часа в неделю. Учебный предмет «**Окружающий мир**» является интегрированным, направлено на воспитание любви, и уважения к природе, своему городу, своей Родине. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебных предметов «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» в I-IV классах направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. На их изучение отведено по 1 недельному часу.

Учебный предмет «**Технология**» в I-IV классах изучается 1 час в неделю и формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников.

Учебный предмет «**Физическая культура**» в 1-4 классах изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» вводится в учебный процесс в IV классе (1 час в неделю) и представлен модулем «Основы светской этики».

Предмет «**Башкирский язык**» изучается со II по IV класс по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. При изучении предметов «Родной язык». «Литературное чтение на родном языке», «Башкирский язык» осуществляется деление классов на группы по изучению родных языков (русский, татарский, башкирский).

Предмет «**Развитие речи**» изучается на основании анкетирования родителей с I по IV класс за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение этого предмета в I классе отводится 2 часа, во II- IV классах по 1 часу в неделю. Предмет развивает речь у младших школьников, формирует лингвистические знания, умения и навыки, вырабатывает и совершенствует ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности.

Учебный план для учащихся V-IX классов составлен с учётом изменений, внесённых в ФГОС

ООО на основании Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577 для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Учебный план для учащихся V-IX классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для учащихся V- IX классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана для учащихся V- IX классов отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей ООО:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана для учащихся V-IX классов представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». В V-VI классах обязательная часть представлена предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами «Русский язык» и «Литература». На уроках русского языка (5 часов в неделю в 5-6 классах, 4 часа в 7 -9 классах) формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике. Изучение русского языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. Изучение предмета «Литература» в V - IX классах (3 часа в 5 классах, 3 часа в 6 классах, 2 часа в 7 классах, 2 часа в 8 классах, 3 часа в 9 классах) ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся, на знакомство с отечественной и зарубежной детской литературой, на развитие нравственных и эстетических чувств.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература». Преподавание и изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации обеспечивается на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей) учащихся. Подтверждение мнения учащихся и их родителей (законных представителей) является письменное заявление родителей (законных представителей) на уровнях начального и основного общего образования, по согласованию с родителями (законными представителями). Изучение родных языков и родной литературы воспитывает ценностное отношение к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщает к литературному наследию своего народа; обогащает активный и потенциальный словарный запас, развивает у учащихся культуру владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета. На основании решения педагогического совета (протокол от 28.06.2018 год № 17), по согласованию с родительской общественностью (согласовано с Советом Учреждения, протокол № 5 от 27.06.2018г.), на изучение родного языка и родной литературы в 5-8 классах отведено 2 часа, по 1 часу родного языка и 1 часу родной литературы, в 9-х классах отведено по 0,5 часа родного языка и родной литературы. Для изучения родного языка созданы группы русского, башкирского и татарского языков.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметами «Английский язык» и второй иностранный язык «Немецкий язык». Изучение второго иностранного языка организуется с учётом возможностей школы.

Изучение иностранных языков приобщает к культурному наследию стран изучаемых иностранных языков, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; формирует коммуникативную иноязычную компетенцию (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимую для успешной социализации и самореализации; обогащает активный и потенциальный словарный запас, развивает у учащихся культуру владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Английский язык изучается в 5-9 классах по 3 часа в неделю.

Немецкий язык изучается в 6-8 классах – 1 час в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметами «Математика»,

«Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Изучение математики направлено на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков. Особое место должно быть уделено обеспечению компьютерной грамотности учащихся. Учебный предмет «Информатика», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. Предмет «Математика» изучается в 5 классах в объеме 6 часов в неделю, в 6-х классах – 5 часов в неделю. Предмет «Алгебра» изучается в 7-9 классах в объеме 4 часов в неделю. Предмет «Геометрия» изучается в 7-8 классах в объеме 2 часов в неделю, в 9-х классах – 3 часа в неделю. Предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «История» в 5-9 классах (2 часа в неделю), «Обществознание» в 6-9 классах (1 час в неделю) и «География» (1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах). В программу предмета «Обществознание» включены вопросы экономики и права. Изучение общественно-научных предметов направлено на формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ; владение экологическим мышлением, осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметом «Биология» в 5-7 классах в объеме 1 часа в неделю, в 8-9 классах в объеме 2 часов в неделю; предметом «Физика» в 7-8 классах в объеме 2 часов в неделю, в 9 классах в объеме 3 часов в неделю, предметом «Химия» в 8-9 классах в объеме 2 часов в неделю. Изучение предметов естественно-научных предметов направлено на формирование целостной научной картины мира; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.

Предметная область **ОДНКНР** является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входят в обязательную часть учебного плана в 5-6 классах и изучается в объеме 1 часа в неделю. В 7-8 классах данный предмет изучается в рамках внеурочной деятельности в объеме 1 часа, в 9-х классах изучается как учебный модуль в следующих предметах: обществознание, литература, башкирский язык.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Предмет «Музыка» изучается в 5-7 классах в объеме 1 час в неделю, предмет «Изобразительное искусство» в 5-8 классах в объеме 1 час в неделю. Изучение данных предметов направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметами «Физическая культура», в 5-9 классах в объеме 3 часов в неделю, 1 час из которых в 5-6,8 классах проводится за счет внеурочной деятельности. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется в 8-9 классах в объеме 1 часа.

Изучение предметов "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" направлено на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Предметная область **«Технология»**, представленная предметом «Технология», формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика. Предмет изучается в 5-7 классах, в объеме 2 часов, в 8 классах в объеме 1 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, позволяет реализовать возможность формирования у учащихся национальных ценностей и особенностей

Республики Башкортостан, а также увеличить количество учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «О языках народов РФ», Законом РБ «Об образовании», Законом РБ «О языках народов РБ» МОБУ СОШ №4 обеспечивает возможность изучения государственного языка Республики Башкортостан. Изучение предмета «Башкирский язык направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения башкирского языка в 5-9 классах в объеме 1 часа в неделю формируются речевые способности учащихся, культура речи, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

Данное распределение согласовано с родительской общественностью (протокол №5 от 27.06.2018г.). На основании решения педагогического совета (протокол от 28.06.2018 год № 17), часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

- в 5 классах введен предмет «Башкирский язык» (1 час), увеличено количество часов на изучение предмета «Математика» (1 час), «Информатика» (1 час);
- в 6 классах введен предмет «Башкирский язык» (1 час), увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык» (1 час), «Информатика» (1 час);
- в 7 классах введен предмет «Башкирский язык» (1 час), увеличено количество часов на изучение предмета «Алгебра» (1 час);
- в 8 классах введен предмет «Башкирский язык» (1 час), увеличено количество часов на изучение предмета «Алгебра» (1 час);
- в 9 классах введен предмет «Башкирский язык» (1 час), увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык» (1 час), «Геометрия» (1 час)

В учебном процессе осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек при проведении учебных занятий.

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа МОБУ СОШ №4 реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируются с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики и др.).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Учебный план для IX-XI классов разработан на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Закона Российской Федерации «О языках народов РФ», Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» № 696-з от 01 июля 2013 года, по ФК ГОС, утвержденному Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004г. № 1089, разработанному на основе федерального базисного учебного плана (БУП), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004г. № 1312 и с учетом рекомендации Министерства образования Республики Башкортостан, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г.), Постановления Главного государственного врача РФ от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования МОБУ СОШ №4 МР Мелеузовский район РБ.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого учащегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

Учебный план дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Учебный предмет «Математика» в 9 классах делится на предметы «Алгебра» и «Геометрия».

В IX классах организована предпрофильная подготовка учащихся в рамках компонента образовательного учреждения. Учитывая мнение родителей (законных представителей) учащимся будут предложены элективные курсы по физике и обществознанию.

Предметы регионального компонента «История Башкортостана», «Культура Башкортостана» и «География Башкортостана» изучаются в рамках одного интегрированного курса «История и культура Башкортостана (ИКБ)» в IX классах в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в 9 классах - 3 часа в неделю (предусмотрено деление на группы в классах с накопляемостью 25 и более человек).

Принцип построения учебного плана для X-XI классов основан на идее двух уровневоего (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и выбраны для изучения учащимися либо на базовом, либо на профильном уровне (исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей)). Система школьного образования позволила сформировать 3 профиля – физико-химический, оборонно – спортивный и социально-экономический. Профильное обучение обеспечивается включением в учебный план профильных учебных предметов.

Учебный план школы обеспечивает с одной стороны общее образование, с другой – вариантность и осуществление индивидуального подхода к обучению старшеклассников, тем самым реализуются основные концептуальные положения Программы развития школы.

В классах оборонно – спортивного профиля (11б-к) на базовом уровне изучаются следующие предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, обществознание, история, право, экономика, биология, физика, астрономия, химия, география.

В классах физико – химического профиля (10а, 11а) на базовом уровне изучаются следующие предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание,

экономика, право, биология, география, астрономия, физическая культура, ОБЖ.

Учебный предмет «Математика» в 10-11 классах делится на предметы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Учебный предмет «Естествознание» осваивается как изучение самостоятельных учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне. Учебные предметы «Экономика», «Обществознание», «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы.

Для X - XI классов представлен региональный (национально-региональный) компонент. В десятых, одиннадцатых классах изучается родной язык и литература в количестве 2 часов в неделю.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента и элективных курсов.

В 11б-к (оборонно-спортивный профиль) – на изучение предмета «Информатика и ИКТ» (1 час), увеличено количество часов на изучение предметов: «Алгебра и начала анализа» (2 часа), «Обществознание» (2 часа). В 10б,11б (социально-экономический профиль) – на изучение предметов «Физика», «Обществознание», «Биология», «Химия» (по 1 часу). В 10 а и 11 а классе (физико-химический профиль) – на изучение предметов «Информатика и ИКТ» -2 часа, «Биология» - 1 час.

Исходя из образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) для организации профильного обучения в X-XI классах выделены следующие профильные учебные предметы: в 11 б-к классе (оборонно – спортивный профиль) - «Устав ВС РФ», «Тактическая подготовка», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Военная топография»; для физико – химического профиля – алгебра и начала анализа, геометрия, физика, химия; для социально-экономического профиля - алгебра и начала анализа, геометрия, экономика, право, география и в 10-х классах введены элективные курсы по математике «Практикум по решению математических задач».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом МОБУ СОШ №4, Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

На начало 2018-2019 учебного года в школе обучалось 1242 учащихся, на конец – 1235. В школе 45 класс-комплекта.

В школе работает 69 педагогических работников, из них с высшим образованием – 58 (84%), со средним специальным образованием – 11 (16%), с высшей категорией – 46 (67%), с первой категорией – 18 (26%), не имеют категории – 4 педагога (6%). 14 педагогических работников имеют почетные звания МО РФ и РБ.

Перед коллективом школы в прошедшем году были поставлены следующие задачи:

Администрации школы:

- продолжение работы по повышению информационной компетенции участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА.
- совершенствование условий для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.
- совершенствование системы мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.
- продолжение работы по выявлению тенденций успеваемости учащихся, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний учащихся.
- создание условия для изучения родных (башкирский, татарский) языков, башкирского языка как государственного языка;

2. Коллективу школы:

- повышение профессиональных компетенций по вопросам формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесориентированной деятельности;
- продолжение профориентационной работы с учащимися 9- 11 классов в соответствии с

запросами экономики на рабочие профессии;

- применение индивидуального подхода к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

3. Социально-психологической службе школы:

- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;

- оказание качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи учащимся через совершенствование системы психолого–педагогического сопровождения;

- усиление деятельности по профилактике семейного неблагополучия, снижения уровня антиобщественных проявлений, безнадзорности несовершеннолетних, через повышение качества работы служб медиации;

- продолжение работы по программе по половому (гендерному) воспитанию учащихся;

4. Классным руководителям и руководителям детских объединений

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах

- вовлечение учащихся с девиантным поведением в кружки, спортивные секции и культурно-массовые мероприятия, на классных часах систематично вести профилактическую работу учащимися и их родителями;

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- формирование практических жизненноважных знаний и умений безопасного поведения у учащихся.

5. Учителям-предметникам:

-использование для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;

-применение форм и методов работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

-стимулирование познавательной деятельности учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению как средство саморазвития и самореализации личности;

-использование индивидуализации и дифференциации обучения учащихся

- совершенствование деятельности учителя по повышению качества знаний каждого конкретного ученика через реализацию внутренней системы оценки качества образования, создание программ устранения пробелов в знаниях и умениях и проектирование индивидуальных траекторий учащихся;

- повышение своей профессиональной компетентности и личностным ростом;

- продолжение работы по патриотическому воспитанию учащихся и привитию любви к родному языку;

- учителям физической культуры продолжить работу по внедрению комплекса ГТО среди учащихся.

Начальное общее образование

На современном этапе развития общества от образования требуется формирование не только целостной системы универсальных знаний, умений и навыков по предметным областям, но и становление ключевых компетенций учащихся – развитие личной ответственности и их самостоятельной деятельности. Поэтому главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека. Компетентность подразумевает продуктивное предметное мышление, знания, ценностную и нравственную ориентацию, социальные и поведенческие установки – все, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Исходя из этого, в 2018 – 2019 учебном году коллективом учителей начальной школы реализовывались следующие задачи:

- Работа по обновлению системы качества образования
- Построение разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности (система поддержки сформировавшихся талантливых школьников и общая среда для проявления и развития

способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей)

- Развитие учительского потенциала;
- Освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;
- Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
- Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

В 2018-2019 учебном году в начальной школе функционировало 18 классов, в которых работали 18 учителей. На 1 сентября 2018 года обучалось 556 учащихся, на конец года – 549. Обучение велось в режиме двух смен: по пятидневной рабочей неделе - 4 класса: 1а, 1б, 1в, 1г; по шестидневной рабочей неделе велась работа в 14 классах- 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г. Продолжительность урока в 1 классах – 35 мин, во 2-4 классах - 45 минут.

Педагоги начальной школы – это коллектив с ярко выраженной индивидуальностью, четкой профессиональной позицией и постоянной потребностью в самообразовании и повышении профессионального уровня. Это творческий союз единомышленников, помогающих друг другу в профессиональном росте.

Педагоги имеют образование:

- а) высшее – 15 чел.,
- б) среднее-специальное – 3 чел.

По стажу педагогической работы:

- а) от 1 до 5 лет – 0 чел.
- б) от 5 до 10 лет – 0 чел.
- в) от 10 до 20 лет – 1 чел.
- г) от 20 лет – 17 чел.

Результаты аттестации учителей начальной школы по разрядам таковы:

- высшая квалификационная категория – 11 чел.
- первая квалификационная категория – 7 чел.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в начальных классах, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Основные направления модернизации школьного образования: гуманизация, дифференциация, деятельностный и личностно-ориентированный подход к процессу обучения нашли методическое воплощение в программе «Школа России» и программе «Планета знаний».

Из 18 начальных классов в 2018- 2019 учебном году по комплекту:

- «Школа России» - 10 классов.
- «Планета знаний»- 8 классов.

Все учебники и рабочие тетради УМК создают условия для интеллектуального и эмоционального развития ребенка, являются источником его познавательных интересов, умения общаться со взрослыми и сверстниками, дают возможность выражать свои мысли и чувства. Во всех комплектах нашло отражение методическое воплощение основных направлений модернизации школьного образования.

Образовательная программа начальной школы является долгосрочной (рассчитана на 4 года) и является концептуальным, управленческим и организационно-педагогическим механизмом, создающим в ОУ такое образовательное пространство, которое обеспечивает формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников. Компетентностно-ориентированный подход к обучению реализуется средствами современных методов обучения, методик и образовательных технологий, отбор которых при переходе на новые стандарты четко определен. Это личностно-ориентированные технологии. Учитывая это, педагоги 1 классов МОБУ СОШ №4 работают по учебно-методическим комплектам «Школа России» и "Планета знаний". Учебники комплектов рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и включены в Федеральный перечень учебников.

Итоги успеваемости 2018-2019 учебного года по начальной школе следующие:

Класс	ФИО учителя	Количество обучающихся в классе	Успеваемость					Кач-во %	Ус-ть %	СОУ %
			Отл.	Хор.	С одной «3»	С одной «4»	Не усп.			
1 а	Мухтарова Е.М.	32	-	-	-	-	-	-	100	-
1 б	Залецкас И.Н.	34	-	-	-	-	-	-	100	-
1 в	Иванова В.К.	31	-	-	-	-	-	-	100	-
1 г	Ишмухаметова Р.М.	31	-	-	-	-	-	-	100	-
Итого		128	-	-	-	-	-	-	100	-
2 а	Якшибаева Г.Р.	32	3	17	-	-	-	62	100	78
2 б	Рыскулова Г.Р.	35	9	23	-	-	-	91	100	90
2 в	Пикулина Л.П.	32	5	19	-	-	-	75	100	84
2 г	Кириллова И.А.	32	9	16	-	-	-	78	100	84
Итого		131	26	75	-	-	-	77	100	84
3 а	Аношина А.В.	31	4	18	-	-	-	71	100	83
3 б	Ноздрянина Н.В.	29	5	10	-	-	-	52	100	79
3 в	Панфилова Е.В.	29	3	18	-	-	-	72	100	77
3 г	Боровикова Е.Н.	29	0	12	-	-	-	42	100	68
3 д	Крючина Л.В.	29	3	14	-	-	-	59	100	72
Итого		147	15	72	-	-	-	59	100	75
4 а	Санкина И.П.	28	4	13	-	-	-	61	100	78
4 б	Абдрахманова Р.Н.	29	5	19	-	-	-	83	100	82
4 в	Гаевая Е.И.	29	6	11	-	-	-	59	100	77
4 г	Семавина Л.А.	27	2	14	-	-	-	59	100	70
4 д	Садыкова О.В.	26	2	15	-	-	-	65		78
Итого		139	10	72	-	-	-	65	100	76
Средние данные		545	51	294	-	-	-	67	100	78

В течение учебного года с целью контроля за уровнем обучения школьников были проведены следующие контрольные работы:

- по итогам повторения (стартовый контроль) за предыдущий учебный год проведены контрольные диктанты по русскому языку во 2-4 классах, контрольные работы по математике во 2-4 классах, проверка техники чтения (сентябрь),
 - контрольные срезы (тестирование) по окружающему миру, математике и русскому языку (ноябрь, декабрь) во 2-4 классах,
- проверка техники чтения (декабрь) во 2 – 4 классах,
- словарный диктант во 2, 4 классах,
- контрольный срез по правописанию безударных гласных в корне слова в 3 классах (январь),
- контрольный срез по проверке табличного умножения и деления в 3 классах (январь),
- контрольный срез по проверке внетабличного умножения и деления, деления с остатком в 4 классах (февраль),
- контрольный срез по проверке внетабличного сложения и вычитания во 2 классах (февраль),
- контрольный срез по проверке табличного сложения и вычитания в пределах 10 в 1 классах (март),
- контрольное списывание с заданием в 1 классах (март);

- практикум по проверке сформированности правильной читательской деятельности учащихся в 4 классах (март);
- проверочный тест по теме «Действия с именованными числами» в 4 классах (апрель);
- проверочный тест по теме «Виды разбора» в 4 классах (апрель),
- итоговые контрольные работы по русскому языку, математике в 1-3 классах (апрель), в 4 классах (май),
- итоговая проверка техники чтения в 1-4 классах (май).

Анализ результатов образовательного процесса.

По сравнению с прошлым учебным годом, показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 100%. Показатели качественной успеваемости несколько снизились, что говорит о недостаточно успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

В целях установления соответствия знаний учащихся 4 классов требованиям программы по основным предметам были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру. ВПР по русскому языку учащиеся 4 классов выполнили с успеваемостью 96,9%, качество 64,2%, СОУ-63. ВПР по математике с успеваемостью 97%, качество 79,5%, СОУ- 74,4%. ВПР окружающий мир с успеваемостью 100%, качество-73%, СОУ-59%.

По итогам контрольной работы по русскому языку за 2018-2019 учебный год можно сделать следующие выводы.

Из 130 второклассников с контрольной работой по русскому языку справились 100% учащихся. На оценку «5» выполнили 39 учащихся, на «4» - 67 учащихся, на «3» - 24. Среднее качество составило 73 %, успеваемость -100%, СОУ- 69%.

Из 140 третьеклассников 29 учащихся выполнили работу на «5», 63 - на «4», 48- на «3». Среднее качество составило 65 %, успеваемость -100%, СОУ- 63 %.

Из 138 четвероклассников за диктант получили оценку «5» выполнили 22 ученика, на «4» - 70, на «3»- 46. Среднее качество составило 66 %. успеваемость -100 %, СОУ- 60%.

Таким образом, средняя успеваемость по начальной школе составила 100%, среднее качество — 71%, СОУ- 64%. Что на 3% ниже по сравнению с прошлым годом.

По результатам контрольной работы по математике следующие выводы.

Из 130 второклассников 112 учащихся выполнили работу на «5» и «4». На «3» выполнили -20 учеников. Среднее качество составило 84 %, успеваемость -100%, СОУ — 69%.

Из 140 третьеклассников на «4» и «5» выполнили работу 101 школьников. На «3»- 44 человека. Среднее качество составило 69 %, успеваемость — 100%, СОУ — 63%.

Из 138 четвероклассников выполнили на «5» 24 ученика, 64 - на «4», 51 - на «3». Среднее качество составило 63%, успеваемость — 100%, СОУ — 59%.

Таким образом, средняя успеваемость по начальной школе составила 100%, среднее качество — 72%, СОУ- 64%. Что на 1% выше, чем в прошлом году.

В МОБУ СОШ №4 организована психолого – педагогическая работа:

- Проведена входная психолого-педагогическая диагностика в 1-х, 4-х классах педагогами-психологом школы Табаевой М.А.;
- Были организованы тренинги, занятия, тестирование учащихся начальной школы. Проводилась психологическая диагностика будущих первоклассников;
- Проводилась индивидуальная работа по устранению психологических проблем отдельных учащихся;
- Педагогом – психологом также были проведены консультации педагогов по

различным темам.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развивать у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формировать УУД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях.

При посещении уроков в первом классе наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Эту проблему учителя решают через решение небольших, посильных проектных задач, организацию проектной деятельности. Решая проектные задачи, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность.

На уроках в начальной школе часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

В течение учебного года совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой (были созданы несколько творческих групп), работой в парах. Работу в группах учителя начинали с выработки основных правил:

- полное внимание к однокласснику
- серьезное отношение к мнению других
- терпимость, дружелюбие
- никто не имеет права смеяться над ошибками одноклассника, каждый имеет право на ошибку.

В процессе этого взаимодействия у детей формировались личностные действия-коммуникативные, познавательные и регулятивные.

Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словами. Вместе с учителем учатся составлять план действий по решению проблем.

Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Большое внимание учителя уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Педагогический коллектив начальной школы использует разнообразные формы и методы работы по развитию одаренных учащихся. Это уроки-исследования, разноуровневые проблемные задания, творческие работы, метод проектов и т.д.

Подводя итоги, выделим следующие направления деятельности по работе с одаренными детьми:

1. Создание системы выявления и развития одаренных детей в МОБУ СОШ №4.

1. Повышение квалификации учителей для работы с одаренными детьми, научно-

методическое обеспечение их деятельности.

2. Дифференциация образовательной среды школы, включающая дифференциацию учебного процесса в формате каждого класса, а также организацию творчески развивающей деятельности школьников во второй половине дня.

Из многочисленных детских проектов из опыта работы учителей начальных классов нашей школы можно выделить следующие: краеведческий проект «Растем патриотами», театральный «Путешествие по сказкам», «Такие разные праздники», творческий проект «Моя родословная», «Моя семья в годы Великой отечественной войны» и другие.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном процессе учреждения не только урочную, но и внеурочную деятельность, которая организуется по различным направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Во всех начальных классах осуществлялась внеурочная деятельность в количестве 2 часов в неделю. Для её организации используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и проектные исследования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь- это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

С первого дня учебы педагогический коллектив начальной школы стремился усилить воспитательный потенциал и внеурочных мероприятий, формировать традиции школы.

Для создания и сплочения детского коллектива активно использовались формы игры и праздника. Ярко, празднично, торжественно прошли «Новогодний утренник», «Театр и дети», «Путешествие по сказкам», «Прощание с азбукой», «День здоровья», «Дни именинников», «Прощание с начальной школой», дни безопасности жизнедеятельности и ЗОЖ, концертные программы, посвященные дню Учителя, дню Победы, дню Космонавтики.

Ежегодно проводится праздник «День матери», беседы ко дню согласия и примирения, ко дню славянской письменности. Специфическими особенностями праздников являются их обязательная театрализация и совместное участие детских, родительских и учительских коллективов. Учителями разработан и подготовлен годовой цикл праздников для учеников начальной школы.

Много внимания уделялось работе по здоровьесберегающим технологиям. Мы учим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Это выражается через непосредственное обучение детей приемам здорового образа жизни (оздоровительная гимнастика, пальцевая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости, физкультминутки). Строго соблюдаем санитарно-гигиенические требования. Во избежание переутомления ограничен предельный уровень учебной нагрузки: ежедневно проводятся прогулки, организуются подвижные игры на свежем воздухе. Проводятся массовые оздоровительные мероприятия «День здоровья», «Спортивные эстафеты», «Веселые старты», тематические праздники здоровья стали традиционными. Через систему организационно-теоретических и практических занятий ведется пропаганда здорового образа жизни при работе с семьями. Воспитание и обучение осуществляются с учетом специфики окружающей социальной среды. При этом обеспечивается преемственность воспитания и обучения детей в учебной

деятельности и дополнительном образовании, тесное взаимодействие школы с социокультурными объектами социума, в том числе с семьями учащихся.

Все учащиеся приобщаются к регулярным занятиям физической культурой: зарядка во всех классах, минуты отдыха на уроках с включением физических упражнений, упражнений на релаксацию. Весь коллектив начальной школы серьезно оценивает и грамотно обеспечивает решение задач физического воспитания и развития всех без исключения детей на уроках, во внеурочное время в спортивных секциях и в условиях группы продлённого дня.

Это далеко не весь перечень сделанного за год. Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель – родители – дети. Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад. Поэтому не случайно в последние годы особую важность и значимость приобретает работа образовательного учреждения с семьёй.

Педагогический союз учителя и родителей – могучая воспитательная сила. Содержание сотрудничества наших классных руководителей с родителями включает два основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

Психолого-педагогическое просвещение родителей предполагает организацию следующих форм работы с семьёй:

- родительские лектории;
- конференции;
- индивидуальные или тематические консультации;
- родительские собрания.

Вовлечь родителей в *учебно-воспитательный процесс* можно с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
 - открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел, в укреплении материально-технической базы школы и класса

В этом учебном году учителя начальных классов провели следующие беседы с родителями:

- Физиологические особенности младших школьников
- Как вырастить ребёнком нравственным
- Особенности адаптации ребёнка к школе.
- Причины и последствия детской агрессии
- Роль семьи и школы в формировании интереса к учению.

Многие родительские собрания проводятся с использованием мультимедийных презентаций. В практику входит тестирования родителей по интересующим учителя проблемах, связанных с обучением, воспитанием и психологией младшего школьника. И по традиции каждый из родителей получает те «золотые правила», которые помогут ему в воспитании своего ребёнка.

Проблемы непрерывности и преемственности в образовании существует давно. В 2003 году Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ была утверждена «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», в которой сформулированы основные цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, психолого-педагогические условия его реализации, принципы отбора содержания образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, возрастные характеристики ребенка, содержание дошкольного образования.

Актуальность рассмотрения данной проблемы связана с отсутствием или

нарушением преемственных связей в целях, содержании, методах обучения и воспитания и с изменением требований общества к качеству воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Это значительно осложняет процесс адаптации детей к обучению детей в начальной школе, а следовательно и к осуществлению идей непрерывного образования. Сложившаяся ситуация связана еще с тем, что до сих пор в нашей стране дошкольное образование не является обязательным, не утверждены стандарты дошкольного образования, параметры готовности ребенка к школе определяются исходя из приоритетов конкретного образовательного учреждения.

Исходя из этого *одной из главных перспективных задач начальной школы:*

- обеспечить слияние программ дошкольного и начального школьного образования;
- организовать взаимодействие между педагогами ДООУ и начальной школы;
- выработать единые подходы к реализации принципов непрерывности и преемственности.

В 2018-2019 учебном году в МОБУ СОШ №4 осуществлялись платные дополнительные образовательные услуги для детей 6 лет «Школа радости». Все учащиеся стали учениками 1 классов МОБУ СОШ №4.

В современных условиях вариативного образования остро встает вопрос не только о переходе к начальному обучению, но и к обучению в основной школе. У 5-классников изменяется социальное окружение (новый состав учителей, добавление новых предметов) и система деятельности. Ученик оказывается в новой ситуации, которая вызывает определенную тревожность. Школьники в этот период испытывают эмоциональный дискомфорт из-за незнания новых требований педагогов, особенности обучения и как следствие – школьная дезадаптация.

Диагностирование учащихся осуществляется в течение учебного года систематически. Консультирование классных руководителей, а также психокоррекция учащихся способствуют снижению конфликтности, улучшению успеваемости детей. В результате психокоррекционных занятий в начале учебного года уровень тревожности учащихся в оптимально короткие сроки достигает нормы. С целью предупреждения конфликтных ситуаций в ученических коллективах систематически практикуются наблюдения, диагностирование межличностных отношений в 5-х классах, исходя из данных, полученных психологом начальных классов. В результате совместной работы удаётся разрешать сложные психолого-педагогические ситуации

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с ВСОКО. Ежемесячно (по графику) проверялись классные журналы, журналы по внеурочной деятельности, журналы обучения на дому. В ходе проверок сделан ряд замечаний относительно исправления записей; несвоевременности осуществления записи темы урока, планирования опроса, выставления отметок (особенно учителям предметникам).

В соответствии с графиком проверялись контрольные и рабочие тетради. Проверка показала, что тетради проверяются учителями регулярно, нормы отметок соблюдаются, качество проверки хорошее. Отмечено, что не все учителя добиваются выполнения работы над ошибками, соблюдения орфографического режима.

По итогам проверок составлены справки, учителя, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится.

Общие выводы:

1. Работу коллектива начальной школы в 2018-2019 учебном году по реализации образовательной деятельности с учащимися считать удовлетворительной.
2. Направить в 2018-2019 учебном году деятельность участников образовательного процесса на формирование целостной системы универсальных учебных знаний, умений и навыков по предметным областям и на становление ключевых компетенций учащихся –

развитие личной ответственности и их самостоятельной деятельности.

Основное общее образование

Основное общее образование получали 597 учащихся. Качество обучения составило 51,4%, успеваемость 100%. По сравнению с прошлым учебным годом качество повысилось на 2,3%.

Класс	Ученики								Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%			
5 а	20	1	5	Юльметова С.	7	35	12	60	4,13	40	70,56
5 б	29	2	6,9	Иксанова Э. Садыкова А.	23	79,31	4	13,79	4,48	86,21	81,82
5 в	29	3	10,34	Бочарова А. Подпорина В. Рольгейзер И.	17	58,62	9	31,03	4,24	68,97	73,91
5 г	25	1	4	Каримов Д.	9	36	15	60	4,19	40	72,51
5 д	25	7	28	Арсланова Э. Гайнуллин И. Зделюева К. Ишмуратова Д. Лобырева Е. Султанова Р. Хисамутдинова Г.	11	44	7	28	4,36	72	78,17
5 Параллель	128	14	10,85		67	50,59	47	38,56	4,28	63,28	75,39
6 а	18	0	0		5	27,78	13	72,22	3,93	27,78	64
6 б	26	4	15,38	Кривопалова П. Никитенко М. Овчинникова Е. Плеханова А.	3	11,54	19	73,08	4,1	26,92	69,87
6 в	33	8	24,24	Глазырина А. Гусева Ю. Козлова А. Мавлютова Т.	15	45,45	10	30,3	4,52	69,7	83,11

Класс	Ученики								Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%			
				Нигматуллина Н. Прокудина У. Сангишева А. Фёдорова Г.							
6 г	27	4	14,81	Агуреева К. Асташкина А. Бабина В. Порошин А.	9	33,33	14	51,85	4,16	48,15	71,76
6 д	24	1	4,17	Черная С.	2	8,33	20	83,34	3,87	13,04	62,02
6 Параллель	128	17	11,72		34	25,29	76	62,16	4,12	40,16	70,15
7 а	30	4	13,33	Баязитова К. Каркушко Д. Рахимова В. Худайгулова Э.	10	33,33	16	53,33	4,16	46,67	71,05
7 б	23	8	34,78	Борисова В. Мазиева В. Майорова А. Маркелова М. Микушов В. Мухаметова Е. Насырова А. Чернова Д.	11	47,83	4	17,39	4,57	82,61	84,73
7 в	22	0	0		7	31,82	15	68,18	3,82	31,82	60,23
7 г	25	3	12	Куприянова А. Рамеева П. Рашитова С.	11	44	11	44	4,07	56	69,07
7 д	22	3	13,64	Мурзагулова Л. Туктаназаров Ю. Филиппов О.	12	54,55	7	31,82	4,19	68,18	72,27

Класс	Ученики								Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%			
7 Параллель	122	18	14,75		51	42,31	53	42,94	4,16	56,56	71,47
8 а	19	0	0		6	31,58	13	68,42	4,06	31,58	67,61
8 б	30	8	26,67	Анчина Е. Горелова Е. Инчагова М. Мурзадерова Е. Петрова Д. Ракитина А. Фёдорова К. Чепенко К.	10	33,33	12	40	4,32	60	76,85
8 в	30	4	13,33	Воробьёва А. Гаевой Е. Кривошеева А. Федоринова П.	11	36,67	15	50	4,11	50	69,71
8 г	26	0	0		11	42,31	15	57,69	3,87	42,31	62,14
8 Параллель	105	12	10		38	35,97	55	54,03	4,09	47,62	69,08
9 а	30	7	23,33	Ишкильдина К. Крашенинников В. Лукичёва Е. Никифорова А. Орлова П. Путенихина А. Сафиуллин Д.	15	50	8	26,66	4,37	73,33	78,18
9 б	32	6	18,75	Барашихина Т. Иванова П. Капустина К. Никифорова К. Попова Т. Урчева В.	13	40,62	13	37,5	4,28	59,38	75,71

Класс	Ученики								Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%			
9 в	30	0	0		10	33,33	20	66,67	3,91	33,33	63,32
9 г	21	0	0		4	19,05	17	80,95	3,57	19,05	52,77
9 Параллель	113	13	10,52		42	35,75	57	52,94	4,03	48,67	67,49
2 Ступень	596	74	11,57		232	37,98	288	50,13	4,14	51,43	70,72

Классным руководителям 5-9 классов необходимо постоянно контролировать успеваемость учащихся, держать постоянную связь с родителями, своевременно информировать их снижении качества знаний у учащихся.

Среднее общее образование

Среднее общее образование получали 91 учащихся. Качество обучения составило 85,2 % при 100% успеваемости.

По сравнению с 2017-2018 учебным годом качество выросло на 10,2%.

Класс	Ученики								Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%			
10 а	20	6	30	Бирюков К. Иштыкова К. Лемехов Д. Мустафина К. Пыгуля К. Шведчиков А.	10	50	4	20	4,63	80	87,02
10 б	20	3	15	Ежова К. Кальянова В. Понявина А.	14	70	3	15	4,4	85	78,67
10 Параллель	40	9	22,5		24	60	7	17,5	4,52	82,5	82,84
11 а	26	10	38,46	Бикбаев А. Гашникова Ю. Гончарова К. Мулина А. Муллагулова А. Панкратова Д. Трекозова А. Файзуллина Д. Якупов В. Якшибаева А.	13	50	3	11,54	4,7	88,46	89,95

Класс	Ученики								Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общи СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%			
11 б	25	2	8	Бикташева А. Солдатова Т.	20	80	3	12	4,48	88	84,47
11 Параллель	51	12	23,23		33	65	6	11,77	4,59	88,24	87,21
3 Ступень	91	21	22,86		57	62,5	13	14,64	4,56	85,71	85,02
Школа	91	21	22,86		57	62,5	13	14,64	4,56	85,71	85,02

В соответствии с требованиями сегодняшнего дня педагогическому коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования, обеспечить доступное и качественное образование в условиях новых государственных стандартов, формировать среду, благоприятствующую становлению и росту развивающей личности в соответствии со своими способностями и потребностями.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, вступил в силу с 01 сентября 2013 года), Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 года №755 "О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования", приказами Министерства образования и науки РФ, приказами Министерства образования и науки РБ, приказами Управления образования Администрации муниципального района Мелеузовский район РБ, Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9-х, 11-х классов администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня, с ними по мере поступления были ознакомлены родители выпускников на родительских собраниях и выпускники на классных часах.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 9-х, 11-х классов школы принимали участие в репетиционных и диагностических работах в формате ОГЭ и ЕГЭ.

На информационных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации 9-х, 11-х классов; в течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА. Всеми учителями-предметниками, преподающими в 9-х, 11-х классах, были составлены планы

подготовки к ГИА, подготовлены и периодически обновлялись информационные стенды в кабинетах.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему родительских собраний, классных часов с участием заместителя директора. В течение учебного года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В помощь выпускникам, родителям, учителям в школе были оформлены стенды со следующей информацией, которая в течение года изменялась и пополнялась:

- об ответственных лицах за проведение ГИА;
- об интернет - ресурсах для участников ГИА;
- о формах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ); об участниках ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- об оценке результатов ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ; об участии в ГИА и выборе предметов для сдачи ГИА;
- о сроках сдачи ГИА; о действиях учащихся в период подготовки и сдачи ГИА;
- о правилах поведения учащихся на ГИА;
- о работе с экзаменационными материалами;
- ГИА для участников с ограниченными возможностями здоровья;
- о способах получения результатов ГИА; об апелляциях;
- психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам;
- о номерах телефонов «горячей линии».

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и постоянно обновлялось.

Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям и учащимся нормативно-правовой базы, организационной схемы проведения ГИА в 9-х и 11-х классах.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классах традиционно было проведено психологическое обследование. Целью данного психологического обследования являлось выявление уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Обследование проводилось Файзиевой Р.Ю. - педагогом-психологом школы. Результаты обследования рассматривались на родительских собраниях и классных часах выпускников 9-х и 11 классов. С выпускниками 9-х классов проводились тренинговые занятия «Психологическая настройка на экзамен» по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Педагогом-психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9, 11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся, которые размещены на информационном стенде.

Результаты ОГЭ

Освоение программ основного общего образования в школе завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. В 2018-2019 учебном году к итоговой аттестации были допущены все 113 учащихся 9-х классов, 17 из них проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена и один учащийся VIII вида.

Выбор экзаменов девятиклассниками распределился следующим образом:

Предмет	Количество обучающихся	
Физика	33	ОГЭ
Химия	22	
География	12	
Обществознание	56	
Информатика и ИКТ	34	
Английский язык	4	
Биология	21	
История	5	
Литература	1	
Родной язык	2	
Русский язык	17	ГВЭ
Математика	17	

Итоги основного государственного экзамена

№	Предмет	Кол-во участников	Отметка по 5-бальной шкале			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Русский язык	95	0	21	43	31
2.	Математика	95	0	18	67	10
3.	Литература	1	0	0	0	1
4.	Физика	33	0	14	15	4
5.	Химия	22	0	8	11	3
6.	Биология	21	0	9	12	0
7.	География	12	1	2	5	4
8.	История	5	0	0	5	0
9.	Обществознание	56	0	10	40	6
10.	Английский язык	4	0	0	3	1
11.	Информатика и ИКТ	34	0	9	22	3
12.	Родной язык	2	0	1	0	1

Итоги государственного выпускного экзамена 9 класс

№	Предмет	Кол-во участников	Отметка по 5-бальной шкале			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Русский язык	17	0	3	8	6
2.	Математика	17	0	12	4	1

Изучая выбор предметов на итоговой аттестации, можно отметить, что лидирующее положение выбора выпускников 9-х классов занимают следующие предметы: обществознание, информатика, химия, биология и физика. 111 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 10 аттестатов с отличием и один учащийся получил свидетельство об обучении. Учащаяся 9б класса будет проходить ГИА в сентябрьские сроки.

Анализируя итоги ГИА в 9-х классах, можно сказать, что учащиеся успешно сдали экзамены и показали неплохие результаты по русскому языку, математике, литературе, истории, английскому языку, химии, обществознанию, информатике и ИКТ. Этому предшествовала большая постоянная работа по подготовке к экзаменам. В 9-х классах проводились пробные экзамены не только по русскому языку и математике, но и по другим предметам. В школе были организованы платные образовательные курсы по математике, русскому языку, химии, обществознанию, географии, биологии, физике для подготовки 9-х классов к ОГЭ. Кроме этого проводились дополнительные занятия в каждом классе по обществознанию, физике.

№	Предмет	Качество знаний%

1	Русский язык	77,9
2	Математика	81,1
3	Литература	100
4	Физика	57,6
5	Химия	63,6
6	Биология	57,1
7	География	75
8	История	100
9	Обществознание	82,1
10	Английский язык	100
11	Информатика и ИКТ	73,5
12	Родной язык	50

Классные руководители Трекозова Л.П., Седова Е.А., Сарычева В.А., Клысбаева Р.Р. постоянно информировали родителей о текущей успеваемости учащихся. С учащимися и их родителями были проведены инструктажи о порядке проведения экзаменов, были подготовлены Памятки для родителей по вопросам проведения ГИА.

Результаты ЕГЭ

В 11-х классах обучался 51 ученик. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся.

Предмет				
	Кол-во сдававших	Средний балл	кол-во не набравших минимальный бал	кол-во набравших 70 и выше баллов
Русский язык	51	69	0	24
Математика Б	20	4,3	0	
Математика П	31	50	2	7
Литература	3	66	0	1
Физика	9	54	0	2
Химия	12	70	1	7
Биология	11	55	1	3
География	3	50	1	-
История	8	44	0	-
Обществознание	27	49	9	3
Английский язык	1	64	0	0
Информатика и ИКТ	2	64	0	1

Анализируя выбор предметов на итоговой аттестации, можно отметить, что большинство обучающихся для сдачи ЕГЭ выбирают такие предметы, как физика, химия, биология, обществознание, математика (профильный уровень). Связано это с тем, что учащиеся уже сделали осознанный выбор, связанный с дальнейшей профессиональной деятельностью.

Качество подготовки выпускников в 2018-2019 учебном году выше в сравнении с показателями 2017-2018 учебного года: по математике (профиль) – на 7 баллов, по обществознанию - на 8, по физике – на 4 балла, по химии – на 21 балл, по биологии – на 7 баллов, по английскому языку – на 4 балла. По таким предметам как история, обществознание наблюдается снижение среднего балла.

Качество подготовки выпускников этого года выше по сравнению с 2018 годом. Несмотря на повышение качественных показателей учителям-предметникам и классным руководителям выпускных классов необходимо настраивать учащихся на осознанный выбор экзаменов для сдачи ЕГЭ и серьезное отношение по подготовке к экзаменам.

По итогам государственной итоговой аттестации все 51 учащихся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. 9 выпускников получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Анализируя выбор предметов на итоговой аттестации, можно отметить, что большинство обучающихся для сдачи ЕГЭ выбирают такие предметы, как физика, обществознание, математика (профильный уровень). Связано это с тем, что учащиеся уже сделали осознанный выбор, связанный с дальнейшей профессиональной деятельностью.

Результаты ЕГЭ МОБУ СОШ №4 в разрезе с муниципалитетом, РБ и РФ

	СОШ №4	МР	РБ	РФ
английский язык	64	62	69.9	73.8
география	50,3	55.8	61.7	57.2
математика профиль	50	55	59.1	56.5
биология	55	54	55.8	52.2
физика	54	55.5	57.2	54.4
история	44	62	56.4	55.3
литература	66	60	55	63.4
русский язык	69	68	67.2	69.5
химия	70	58	57.3	56.7
математика база	4,3	4.3	4.1	4.1
обществознание	49	56	55.9	54.9
информатика и ИКТ	64	63	63	62.4

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Администрация школы, классные руководители 9-х, 11-х классов провели большую серьезную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации. С учащимися и их родителями (законными представителями) были проведены инструктажи о порядке проведения ЕГЭ и ОГЭ, они были ознакомлены со всеми нормативными документами по проведению ЕГЭ и ОГЭ.
3. Коллектив школы провел планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечил организованное проведение государственной итоговой аттестации.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания и собрания различного уровня.

. Анализ методической работы

Педагогический коллектив школы в текущем году работал над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения». Согласно данной теме выбраны и методические темы ШМО. Эта тема подразумевала решение следующих задач:

1. Обеспечение постоянного профессионального роста педагогов путем включения их в

самообразование.

2. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогических кадров.
3. Создание условий для реализации исследовательской деятельности.
4. Реализация программы преемственности.
5. эффективной среды, направленной на эффективную подготовку по всем видам независимой экспертизы знаний учащихся, в том числе ГИА.
6. Совершенствование образовательных программ по предметам.
7. Создание условий успешности учащихся с ОВЗ.

I. Работа с педагогическими кадрами

Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2018-2019 года.

Педагоги – главный ресурс образования в школе: из 69 педагогических работников имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»- 3 человека, награждены нагрудным знаком « Отличник образования РБ» -8 человек, награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ – 13 человек. С высшим образованием -58, со СПО-11, победители конкурсного отбора на получение денежного поощрения в рамках приоритетного национального проекта «Образование» – 5 человек.

Педагогический стаж работников школы:

- до 5 лет - 4
- от 6 до 10 лет - 9
- от 11 до 20 лет - 9
- свыше 21 года - 47

Возрастной состав педагогов :

- до 30 лет - 5
- от 31 до 40 лет - 8
- от 41 до 50 лет - 31
- свыше 51 года - 25

Средний возраст педагогов школы - 44,54

Состав педагогического коллектива остается стабильным на протяжении многих лет.

По уровню квалификации педагоги школы имеют:

- Высшая квалификационная категория - 45
- Первая квалификационная категория -19
- Соответствие занимаемой должности -1
- Нет квалификационной категории- 4

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком профессиональном уровне педагогов, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы учителей по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию следующие педагогические работники:

Высшая квалификационная категория:

- Сенцова Л.П.- учитель русского языка;
- Давлетшина Т.Н.- учитель математики;
- Скорнякова Г.В.- учитель русского языка;
- Васильева М.Н.- социальный педагог;
- Файзуллина А.Ф. - учитель татарского языка и литературы.

Первая квалификационная категория:

- Голопапа В.Г.- учитель иностранного языка;
- Садыкова О.В.- учитель начальных классов;
- Абъялилова А.Р.- учитель башкирского языка и литературы.

Всего прошли аттестацию 8 педагогов. В ходе аттестационных процессов педагогические работники подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными категориями.

Аттестующиеся педагоги продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных планируемых результатов, системный анализ, динамику уровня развития коммуникативной, социокультурной, информационной компетенций, проектных умений учащихся; выявили возникшие проблемы и наметили пути решения проблем на новый межаттестационный период.

Педагогические работники: Ефимова М.В., учитель физики; Тычинина Н.А., учитель физкультуры; Файзуллина А.Ф., татарского языка и литературы, в 2018-2019 учебном году являлись экспертами предметных областей по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории. Методический совет оказывал помощь в подготовке аттестационных материалов.

В МОБУ СОШ №4 созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников.

Курсовая подготовка.

Учителя ежегодно проходят курсовую подготовку, получают дополнительное профессиональное образование. Профессиональную переподготовку учителя проходят в различных формах: очной и дистанционной. За 2018-2019 год практически все педагоги школы имеют курсы повышения квалификации: 10 педагогов прошли курсы в этом году, переподготовку прошли двое, не прошли в этом году курсы по уважительным причинам 3 педагога.

Педагоги побывали на следующих курсах: «Методика преподавания шахмат», «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в условиях введения федеральных государственных стандартов», «Психолого-педагогическое сопровождение выявления и поддержки одарённых детей», «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», предметные курсы.

Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах.

Согласно плану работы УО на 2018-2019 учебный год в целях выявления, стимулирования талантливых, творчески работающих педагогов и поддержки инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования образовательного учреждения молодой педагог школы Соколова Е.Н., учитель русского языка и литературы, приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют» и стала победителем.

Методические объединения учителей были оптимизированы (объединены историки с филологами, естественный цикл с эстетическим) и их возглавили:

- начальная школа (руководитель Крючина Л.В.);
- математика (руководитель Исаева Г.А.);
- русский язык и литература, история и обществознание (руководитель Майкова Я.А.);
- иностранный язык (руководитель Жукова З.Ф.);
- предметы естественно- эстетического цикла (руководитель Шушпанова В.Н.);
- предметы регионального компонента (руководитель ГилажеваФ.Ф.);
- физическая культура (руководитель Тычинина Н.А.)

Методический совет школы координировал и анализировал работу методических объединений. Была разработана, рассмотрена и утверждена новая Программа развития школы на 2019 -2024гг.

Согласно плану методической работы школы на 2018-2019 учебный год были проведены заседания согласно графику, семинар для учителей начальной школы города и района на тему «Создание психологического комфорта как условие развития одаренности у детей».

В результате работы педагоги актуализировали свои знания в области работы с одаренными детьми, узнали категории детей по степени одаренности, ознакомились с основными документами, регламентирующими организацию работы с одаренными

детьми. По окончании семинара каждый участник получил возможность ознакомиться с официальными документами, которые были собраны для участников.

Согласно плану методической работы школы на 2018-2019 учебный год был проведен методический декадник. Цель проведения методического декадника - повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС. Декадник стал связующим звеном методической работы по повышению квалификации педагогов. Он предназначен для обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного педагогами коллектива. Проведенный декадник является системным мероприятием, продолжающим направление работы по повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС по разным предметам. В рамках методического декадника было проведено 23 открытых урока по разным предметам.

Каждый педагог на своем образовательном занятии демонстрировал умение работать с метапредметными заданиями, многие задания были выстроены по шаблону, некоторые имели самостоятельную структуру. На каждом уроке был представлен «продукт» и система его оценивания. Творческими продуктами стали: алгоритм работы над орфограммой, последовательность изготовления игрушки, формулировка понятия, «заполненная емкость», работа со сложными словами, букинг трек к художественному произведению.

После проведения урока учитель проводил краткий самоанализ урока по следующему плану:

цели: предметные, метапредметные и личностные, которые ставил учитель; планируемые результаты, которые учитель хотел получить: предметные, метапредметные и личностные; анализ метапредметного задания и критерии его оценки; используемые педагогом на уроке технологии, методы приемы, техники, формы работы.

Педагоги, проводившие открытые занятия, продемонстрировали высокий уровень педагогического мастерства. Методический декадник способствовал пополнению и обогащению методического опыта педагогов, дал возможность педагогам школы проявить творческую активность, позволил распространить собственный инновационный педагогический опыт, способствовал созданию атмосферы взаимосотрудничества между педагогами.

Педагогические советы

Одной из важных форм определения направлений развития школы и профессионального развития педагогов являются педагогические советы. Согласно плану работы школы на 2018-2019 учебный год были запланированы следующие тематические педагогические советы. В августе 2018 года состоялось заседание педагогического совета «Безопасная образовательная среда в МОБУ СОШ №4. Проблемы и пути ее реализации».

В ноябре был проведен педагогический совет «От конфликта до буллинга. Школьный буллинг», декабре «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности учащихся», в январе «Создание психологического комфорта как условие развития одаренных детей», в феврале «Укрепление межнационального согласия в процессе преподавания предметов национально-регионального компонента».

Кроме тематических педсоветов проводились традиционные педагогические советы по преемственности, по допуску к промежуточной и итоговой аттестации, по переводу и выпуску учащихся

Анализ воспитательной работы

Подводя итоги воспитательной работы за 2018/2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи воспитательной работы, а именно:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы: нравственно-правовое, военно-патриотическое; спортивно-оздоровительное; коммуникативное; трудовое и профессиональное; профилактика правонарушений; работа с родителями.

В воспитательной работе за прошедший учебный год большое внимание было уделено патриотическому направлению.

В школе действует филиал Общероссийского общественного движения по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества: «Поисковое движение России» им. Маршала Г.К.Жукова и создан патриотический клуб «Медведь». В апреле руководитель отряда Тукмаков Ю.В. и ученик 8а класса Епаченцев Матвей приняли участие в экспедиции

«Вахта памяти-2019». Военно-патриотический клуб «Медведь» и поисковый отряд им. Маршала Жукова во главе с Тукмаковым Ю.В. в течение года организовали и принимали участие в следующих мероприятиях:

- Акция «День снятия блокады Ленинграда»;
- Митинг «День неизвестного солдата».

Тимуровское движение школы шефствует над ветеранами ВОВ, их вдовами и тружениками тыла. Ребята активно провели акцию «Весенняя неделя добра», несли «Вахту Памяти». Тимуровцы (5 - 11 кл.) посетили ветеранов 3 - ВОВ, 9 - тружеников тыла, 3 - вдовы, 6 - ветеранов труда. Ребята помогали пожилым людям с уборкой дома, на приусадебном участке, ходили в магазин, общались.

Школа на протяжении многих лет сотрудничает с музеем МКУ УО, с историко-краеведческим музеем, с клубом Боевой славы. Были проведены экскурсии с учащимися 3-5 классов в краеведческий музей:

1. «Растем патриотами»;
2. «Прошлое в настоящем»;
3. «Моя малая Родина»

Регулярно в школе проводятся встречи учащихся с председателем клуба Боевой славы, ветераном вооруженных сил РФ, подполковником запаса А. Г. Кузнецовым, председателем Совета Башкирского республиканского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов "БОЕВОЕ БРАТСТВО" В.А. Дмитриевым, начальником отдела военного комиссариата г.Мелеуз Мелеузовского и Федоровского района РБ, подполковником Р. Г. Кантимировым, председателем Мелеузовской районной, городской организации ветеранов и инвалидов Союза «Чернобыль» П. П. Мурзадеровым, воинами-участниками локальных конфликтов.

16.02.2019г. проведено принятие Торжественного обещания кадетами набора 2018 года (26 учащихся). В этот же день вступили в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» 32 учащихся. Всего в

школе учатся 95 кадетов и 154 юнармейца.

Ежегодно учащиеся кадетского корпуса участвуют в Республиканском конкурсе на звание «Лучший кадет» по профилю МЧС России. В марте 2019 2 учащихся 11 и 7 класса приняли участие в конкурсе. Учащийся 11 класса стал первым в номинации «Оказание первой помощи».

Учащаяся школы стала победителем муниципального регионального этапов конкурса Лидер XXI века.

В течение года были проведены спортивно – массовые и оздоровительные мероприятия, в которых участвовала вся школа: «День здоровья!», «Веселые старты», Фестиваль по Аэробике, «Спортивное ориентирование» и др. Состоялись пробеги, посвященные праздничным датам, турниры: по футболу, волейболу, баскетболу и др. Учителя физической культуры готовили учащихся, которые приняли участие в городской и районной Спартакиаде, где заняли 1 место.

За данный период было проведено: 4 заседания Совета школы, 2 конференции, 8 общешкольных родительских собрания, встречи с различными ведомствами и учреждениями: «Семья и школа – пути взаимодействия», ««Безопасность на каждый день», «Дойти до каждого», ««Кадетство. Необходимость или дань моде?», « Воспитание толерантности в семье. Профилактика суицидов, асоциального поведения несовершеннолетних», «Организация летнего отдыха и досуга детей в семье. Безопасность учащихся» и др. с приглашением различных ведомств и учреждений (ОДН, КДН и ЗП, ГИБДД, МЧС, УФСНК).

МО классных руководителей работало продуктивно в соответствии с планом работы. Проведено 5 заседаний.

Задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены, имеющие место проблемы приняты во внимание.

Оценка эффективности воспитательного процесса в МОБУ СОШ № 4 за 2018- 2019 учебный год

	Содержание	Кол-во	%
1.	Количество учащихся в ОУ	1234	100
2.	Количество учащихся, занятых в УДО	962	77
3.	Количество учащихся, занятых в кружках и секциях ОУ	239	19
		1112(ФГОС)	89
4.	Количество учащихся, состоящих на учете в ОУ	18	1,4
5.	Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	6	0,4
6.	Количество учащихся, рассмотренных на КДН	3	0,2
7.	Количество учащихся, совершивших правонарушения	12	0,9
8.	Количество учащихся, направленных в спецучреждения	-	-
9.	Количество учащихся, получивших травмы в учебное время	1	0,08
10.	Количество общешкольных воспитательных мероприятий	45	
11.	Участие в городских и районных воспитательных мероприятиях	31	
12.	Призовых мест в городских и районных конкурсах	49	

13.	Участие в республиканских конкурсах	6	
14.	Призовых мест в республиканских конкурсах	2	
15.	Участие во всероссийских конкурсах	2	
16.	Призовых мест во всероссийских конкурсах	0	

Финансово-экономическая, хозяйственная деятельность

Основные вопросы:

- доведение зарплаты учителей до средней в экономике Мелеузовского района РБ;
- расширение деятельности платных дополнительных услуг;
- расширение деятельности, направленной на формирование внебюджетных средств школы;
- благоустройство школьной территории;
- улучшение охраны труда, пожарной безопасности;
- подготовка школы к зимнему сезону;
- оформление и озеленение школы и школьного двора;
- подготовка школы к новому учебному году;
- поэтапное приведение ОУ в соответствие с требованиями новых санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- устранение выявленных нарушений по предписаниям.

Цель: укрепление материально-технической базы школы; обеспечение безопасных условий ведения образовательного процесса всеми его участниками (учащимися, педагогами и родителями) в полном объеме и на современном уровне.

Содержание мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ подготовки к новому учебному году	Август	Администрация
2.	Смотр кабинетов на готовность к началу учебного года	Август	Администрация
3.	Проверка состояния охраны труда в школьных помещениях	Август	Администрация
4.	Проверка санитарного состояния школьных помещений, маркировка мебели	В течение года	Администрация
5.	Замена в классных комнатах, вышедших из строя ламп освещения на энергосберегающие	В течение года	Администрация Зав.кабинетами
6.	Работа по благоустройству школы и пришкольного участка	Апрель, май, август	Администрация Закрепленные за участком согласно графика
7.	Подготовка к отопительному сезону	Август	Зам.директора по ХР
8.	Опрессовка системы отопления	Сентябрь	Зам.директора по ХР
9.	Инструктаж сотрудников школы по охране труда, правилам пожарной безопасности, охране здоровья, труда и личного имущества	В течение года	Ответственные по приказу
10.	Инструктаж учащихся школы по охране труда, правилам пожарной безопасности, охране здоровья, сохранности личного имущества	В течение года	Учителя, кл. руководители
11.	Тарификация учителей	Сентябрь	Администрация центр.бухгалтерия
12.	Генеральная уборка школьных помещений и территории	В течение года	Ответственные по приказу Зам. по ХР

13.	Проведение отчетной, выборной родительской конференции: - отчет Совета родителей; - отчет председателя Совета родителей об использовании добровольных пожертвований за год; - утверждение сметы на новый учебный год по использованию добровольных пожертвований родителей.	Сентябрь	Зам.директора по ВР Зам.директора по ХР
14.	Подготовка классных кабинетов к зиме	Октябрь	Ответственные за школьные кабинеты
15.	Инвентаризация	Ноябрь	Зам.директора по ХР
16.	Проведение паспортизации учебных кабинетов	Ноябрь	Зав. кабинетами
17.	Анализ состояния ТСО и ИКТ в школе	Ноябрь	Администрация и зав. кабинетами
18.	Соблюдение правил охраны труда в школе	Ноябрь	Администрация и зав. кабинетами Ответственный за охрану труда, инженер по охране труда
19.	Осмотр школьного здания, подвалов	Ноябрь	Зам.директора по ХР
20.	Проверка освещенности школы	Ноябрь	Зам.директора по ХР
21.	Обеспечение надлежащего теплового и воздушного режима в школе	Ноябрь	Зам.директора по ХР Зав.кабинетами
22.	Доведение до коллектива сведений о мерах противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников	Декабрь	Зам.директора по ВР Зам.директора по ХР
23.	Проверка состояния мебели и ее маркировка в кабинетах	В течение года	Зам.директора по ХР Зав. кабинетами
24.	Анализ использования бюджетных средств и его планирование на следующий год	Декабрь	Директор
25.	Составление плана подготовки школы к новому учебному году	Январь	Зам.директора по ХР Зам.по ВР
26.	Подготовка дефектной ведомости	Январь	Зам.директора по ХР
27.	Отчет по комплектованию библиотечного фонда	Февраль	Зав.библиотекой
28.	Приобретение инвентаря для весенних работ	Февраль	Зам.директора по ХР
29.	Работа учителей по развитию кабинета	В течение года	Зам.директора по УР
30.	Проверка и анализ санитарного состояния кабинетов	Ежемесячно	Зам.директора по ХР Зам.директора по УР Фельдшер
31.	Организация и проведение экологических субботников по благоустройству территории	Сентябрь, апрель, май	Ответственные по приказу
32.	Посадка деревьев и разбивка цветников на территории школы и прилегающей к ней территории	Май	Зам.директора по ХР Ответственный за участок
33.	Опрессовка системы отопления и водоснабжения.	Июнь	Зам.директора по ХР
34.	Ремонт кабинетов, школы	Июнь – август	Зам.директора по ХР Зав. кабинетами
35.	Смотр кабинетов на готовность к новому учебному году	Май-август	Администрация
36.	Озеленение школы в течение года	В течение года	Зам. директора по ХР, учителя биологии
37.	Осуществление текущих ремонтных работ	В течение года	Зам. директора по ХР
38.	Приобретение новых технических средств, компьютерной техники, школьной мебели и другого оборудования	В течение года	Директор

Перспективный план мероприятий по подготовке школы к учебному процессу

№	Мероприятия	Сроки исполнения
1	Проведение качественного текущего ремонта во всех помещениях ОУ	Ежегодно
2	Поэтапный ремонт классных комнат с покрытием стен и потолков	2019-2020 г.

	современными экологически чистыми материалами.	
3	Дооборудование классных комнат софитами	до 2020 г.
4	Поэтапная замена светильников в коридорах	до 2020 г.
5	Капитальный ремонт электрощитовой	2019-2020г.
6	Замена окон большого спортивного зала, столовой на пластик	2019-2020г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1234 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	547 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	596 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	729человек/59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3/50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/8,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/17,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1087 человека/ 88,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	601 человек/ 48,7%
1.19.1	Регионального уровня	65 человек/5,3%
1.19.2	Федерального уровня	127 человека/10,3%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/0,16%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	91 человек/7,4%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/84,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности	58 человек/84,1 %

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/15,9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	64 человек/92,8%
1.29.1	Высшая	45 человек/65,2 %
1.29.2	Первая	19 человек/27,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/5,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/36,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/1,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/20,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человека/96%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1:10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1234человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3кв.м